

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

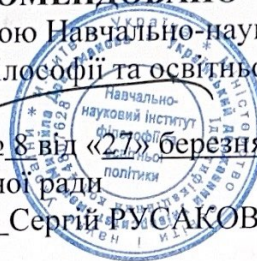
Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

На засіданні Приймальної комісії
УДУ імені Михайла Драгоманова
Протокол № 5 від «28» березня 2024 р
Голова приймальної комісії
_____ Віктор АНДРУЩЕНКО

“РЕКОМЕНДОВАНО”

Вченою радою Навчально-наукового
інституту філософії та освітньої
політики
Протокол № 8 від «27» березня 2024 р
Голова Вченої ради
_____ Сергій РУСАКОВ



Програма

вступного фахового випробування

з основ освітньої політики

**для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,
при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра
на базі здобутого ступеня бакалавра/магістра/
освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста**

Шифр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-професійна програма «Освітня політика»

Київ 2024

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма призначена для підготовки абітурієнтів до складання вступного фахового випробування на Навчально-науковому інституті філософії та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки з додатковою спеціалізацією «Освітня політика» (освітній ступінь «магістр»).

Підготовка магістра освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією «Освітня політика» має на меті забезпечити фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих фахівців у галузі освіти, освітніх експертів, експертів освітніх програм, експертів з якості освіти для виконання освітніх, дослідницьких завдань інноваційного характеру в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

В програмі вступного випробування з основ освітньої політики визначено основні питання, які є базовим підґрунтям для стратегічних пріоритетів у плануванні та впровадженні державної освітньої політики в Україні. Особливу увагу надано законодавчим та підзаконним актам, що виокремлюють особливості розвитку державної політики у сфері освіти за умов державного суверенітету України.

Абітурієнт повинен *вміти* аналізувати базові категорії освіти (система освіти, якість освіти, якість освітньої діяльності, освітній процес, освітня діяльність, педагогічна діяльність, компетентність, державна політика у сфері освіти); суспільні відносини, що виникають у процесі реалізації основоположного конституційного права людини на освіту.

На основі змісту освітньо-професійної програми «Освітня політика» визначено орієнтовні питання вступних випробувань. Структура білету складається з теоретичних питань комплексного характеру, сформованих у вигляді тестів. Кожен білет включає 20 тестових завдань, добірка яких передбачає пропорційне комбінування завдань з пошуку альтернативних відповідей, завдань на множинний вибір, завдань на відновлення відповідності.

Комплексний характер добірки питань білету дає можливість виявити позицію вступника щодо розуміння актуальних проблем освітньої політики, рівень теоретичної підготовленості та сформованості фахових умінь з урахуванням обраної спеціалізації. Відповіді абітурієнтів на теоретичні питання допоможе спрогнозувати результативність подальшого розвитку професійних компетентностей студентів освітнього ступеня магістр.

Вступний комплексний іспит будується за міждисциплінарним принципом та включає два модулі: I – «Теоретичні основи науки про освіту»; II – «Нормативно-правова база розвитку освітньої політики».

Програма включає орієнтовні питання до вступного екзамену, критерії оцінювання відповідей абітурієнтів, список рекомендованої літератури.

Зарахування абітурієнтів відбувається на підставі результатів вступного випробування. Вступний рейтинг визначається сумою балів, отриманих за результатами вступного іспиту. Максимальна кількість балів – 200.

2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ АБІТУРІЄНТА НА ВСТУПНОМУ ФАХОВОМУ ВИПРОБУВАННІ

| Кількісна характеристика рівня | Рівень | Характеристика відповідей абітурієнта |
|--------------------------------|-------------|---|
| | | <i>на питання теоретичного змісту</i> |
| 0-99 бали | Низький | Абітурієнт не усвідомлює змісту питань білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність умінь міркувати. |
| 100-149 балів | Задовільний | Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінь міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання. |
| 150-169 балів | Достатній | У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності або помилки непринципового характеру. Абітурієнт демонструє розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу властивостей. Помітне прагнення абітурієнта логічно розмірковувати при відповіді на питання білета. |
| 170-200 балів | Високий | Абітурієнт дає повну відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння навчального матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них. |

Розрахунок балів за виконане тестове завдання

| Вид тестового завдання | Характеристика | Кількість тестових завдань в 1 білеті | Кількість балів за 1 тестове завдання | Загальний розрахунок балів |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Завдання альтернативних відповідей | одна правильна відповідь | 10 | 10 | 100 |
| | так/ні | 4 | 5 | 20 |
| Завдання множинного вибору | декілька правильних відповідей | 5 | 15 | 75 |
| Завдання на відновлення відповідності | взаємозалежність заданих категорій | 1 | 5 | 5 |
| Всього: | | 20 | | 200 |

Оцінювання рівня знань абітурієнтів проводиться кожним із членів предметної комісії окремо, відповідно до критеріїв оцінювання. Загальний бал оцінювання рівня знань абітурієнта виводиться за результатом обговорення членами комісії особистих оцінок відповідей абітурієнтів.

Бали (оцінка) вступного фахового випробування виголошуються головою предметної комісії усім абітурієнтам, хто брав участь у випробуванні, після закінчення іспиту.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Змістовий модуль I.

«Теоретичні основи науки про освіту»

Освіта як ключовий чинник суспільного прогресу, успішного розвитку націй, держав, кожної людини. Генеза поняття «освіта». Особливості формування науки про освіту як міждисциплінарної сфери знань і педагогічної практики. Предметне поле й завдання освіти.

Освіта як об'єкт наукового і прикладного дослідження. Трансформація поняття «освіта». Освіта як процес і як результат. Освіта і формування сукупного інтелекту суспільства. Освіта як цілісне динамічне утворення. Освіченість громадян як показник освіченості суспільства.

Взаємозв'язок освіти з філософією освіти, теорією та історією педагогіки, правознавством, психологією, соціологією, економікою освіти, культурологією та освітньою політикою.

Освіта в контексті визначальних чинників сучасного цивілізаційного розвитку – глобалізації, мобільності, змінності, інноваційності, інтелектуалізації, інформатизації, демократизації, конкурентності.

Освітній процес як система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей.

Система освіти як сукупність складників освіти, рівнів і ступенів освіти, кваліфікацій, освітніх програм, стандартів освіти, ліцензійних умов, закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, учасників освітнього процесу, органів управління у сфері освіти, а також нормативно-правових актів, що регулюють відносини між ними. Перспективи розвитку сфери освіти та можливої розбудови її системи.

Якість освіти як відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

Якість освітньої діяльності як рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг. Моніторинг якості освіти як система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти. Зовнішнє незалежне оцінювання як оцінювання результатів навчання, здобутих особою на певному рівні освіти.

Громадське самоврядування у сфері освіти як право учасників освітнього процесу та громадських об'єднань, інших інститутів громадянського суспільства вирішувати питання у сфері освіти як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування.

Освітня програма як єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітня послуга як комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності.

Індивідуальна освітня траєкторія як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії в закладі освіти через індивідуальний навчальний план.

Індивідуальна програма розвитку як документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з особливими освітніми потребами, закріплює перелік необхідних психолого-педагогічних, корекційних потреб/послуг для розвитку дитини. Індивідуальний навчальний план як документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії.

Поняття «рівня освіти». Визначення рівня освіти через самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

Компетентність як динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Значення ключових компетентностей для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування, забезпечення особистої реалізації та життєвого успіху протягом усього життя.

Основні поняття: освіта, система освіти, якість освіти, якість освітньої діяльності, моніторинг якості освіти освітній процес, індивідуальна освітня

траєкторія, індивідуальна програма, індивідуальний навчальний план, рівень освіти, компетентність.

Змістовий модуль II.

«Нормативно-правова база розвитку освітньої політики».

Аналітичний огляд основних віх нормативно-правового забезпечення розвитку освіти в Україні за період незалежності.

Стратегічні напрями формування освітньої політики (соціальний; соціологічний; історичний; національний; правовий (юридичний); економічний; психологічний; гуманітарний). Чинники впливу на формування освітньої політики.

Особливості формування державної політики у сфері освіти в сучасних умовах розвитку Української державності.

Законодавча база розвитку освітньої політики України (ЗУ «Про освіту» (2017); ЗУ «Про повну загальну середню освіту» (2020); ЗУ «Про вищу освіту» (2014); Концепція розвитку Нової української школи (2016 р.) та ін.) на сучасному етапі становлення національного державотворення:

- *дошкільна освіта*: мета; рівний доступ і якість для кожної дитини; нормативно-правове забезпечення;
- *повна загальна середня освіта* як основна ланка безперервної освіти: мета; нормативно-правове забезпечення; рівні загальної середньої освіти; структура повної загальної середньої освіти; перспективи запровадження Концепції розвитку Нової української школи (2016 р.);
- *освіта осіб з особливими освітніми потребами*: мета; роль органів державної влади та органів місцевого самоврядування у створенні умов для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами; для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти; інклюзивне навчання;
- *позашкільна освіта*: мета; додаткові можливості для розвитку дитини; нормативно-правове забезпечення;
- *професійна (професійно-технічна) освіта*: мета; нормативно-правове забезпечення; заклади професійної (професійно-технічної) освіти; рівні професійної (професійно-технічної) освіти;
- *фахова передвища освіта*: мета; нормативно-правове забезпечення; система фахової передвищої освіти; заклади фахової передвищої освіти;
- *спеціалізована освіта*: мета; спеціалізована освіта як освіта мистецького, спортивного, військового чи наукового спрямування, яка може здобуватися в рамках формальної, неформальної, інформальної

освіти; заклади спеціалізованої освіти; освіта наукового спрямування як вид спеціалізованої освіти;

- *вища освіта*: мета; нормативно-правове забезпечення; рівні, ступені вищої освіти, порядок, умови, форми та особливості здобуття вищої освіти; специфіка імплементації Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.);
- *освіта дорослих*: мета; особливості нормативно-правового забезпечення в Україні; складники освіти дорослих (післядипломна освіта; професійне навчання працівників; курси перепідготовки та/або підвищення кваліфікації; безперервний професійний розвиток; будь-які інші складники, що передбачені законодавством, запропоновані суб'єктом освітньої діяльності або самостійно визначені особою); формальна, неформальна, інформальна освіта в системі освіти дорослих.

Основні поняття: якість освіти, якість освітньої діяльності, освітній процес, компетентності, освітня політика, нормативно-правове забезпечення; дошкільна освіта; повна загальна середня освіта; позашкільна освіта; професійна (професійно-технічна) освіта; фахова передвища освіта; вища освіта; освіта дорослих.

4. ДЛЯ ПЛЬГОВИХ КАТЕГОРІЙ ОСІБ, яким надано право складати вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в УДУ імені Михайла Драгоманова за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.

5. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики

Ступінь/ОР Магістр

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
(Освітня політика)

На базі освітнього ступеня Бакалавр, Магістр

/ОКР Спеціаліст

**Вступне фахове
випробування**

Екзаменаційний білет № 1

1. *Із поданого переліку виберіть правильне визначення поняття «система освіти»:*

- а) сукупність складників освіти, рівнів і ступенів освіти, кваліфікацій, освітніх програм, стандартів освіти, ліцензійних умов, закладів освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, учасників освітнього процесу, органів управління у сфері освіти, а також нормативно-правових актів, що регулюють відносини між ними;
- б) відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг;
- в) рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг.

2. *Чи вірним є твердження, що метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору?*

- а) Так.
- б) Ні.

3. *Чи вірним є твердження, що не кожен має право на якісну та доступну освіту : право на освіту не включає право здобувати освіту впродовж усього життя, право на доступність освіти, право на безоплатну освіту у випадках і порядку, визначених Конституцією та законами України?*

- а) Так;
- б) Ні.

4. *Із поданого переліку понять виберіть те, яке визначає статус фізичної або юридичної особа (заклад освіти, підприємство, установа, організація), що провадить освітню діяльність:*

- а) суб'єкт освітньої діяльності;
- б) об'єкт освітньої діяльності.

5. Чи вірним є твердження, що в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, ніхто не може бути обмежений у праві на здобуття освіти?

- а) Так.
- б) Ні.

6. Чи вірним є твердження, що мовою освітнього процесу в закладах освіти є державна мова?

- а) Так.
- б) Ні.

7. Із поданого переліку виберіть правильне визначення поняття «освітній процес»:

- а) система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей;
- б) діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті;
- в) комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності, що мають визначену вартість та спрямовані на досягнення здобувачем освіти очікуваних результатів навчання.

8. Визначте правильну відповідність між рівнями вищої освіти та їх описом:

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| а) початковий рівень вищої освіти | 1) короткий цикл |
| б) перший рівень | 2) бакалаврський |
| в) другий рівень | 3) магістерський |
| г) третій рівень | 4) освітньо-науковий/освітньо-творчий |

9. Із поданого переліку понять виберіть те, яке визначають як оцінювання результатів навчання, здобутих особою на певному рівні освіти, що проводиться спеціально уповноваженою державою установою (організацією):

- а) зовнішнє незалежне оцінювання;
- б) семестрове оцінювання;
- в) поточне оцінювання.

10. Із поданого переліку виберіть правильне, на який вид (рівень) освіти розповсюджується принцип обов'язковості:

- а) лише на повну загальну середню освіту;
- б) на повну загальну середню освіту та дошкільну освіту;
- в) на повну загальну середню освіту та на дошкільну освіту дітей старшого дошкільного віку.

11. Із поданого переліку виберіть правильне визначення поняття «реформа системи освіти»:

- а) комплекс заходів, які не змінюють основ системи суспільних відносин, але призводять до викорінення негативних суспільних явищ;
- б) комплекс заходів, які змінюють основи системи суспільних відносин, і призводять до зміцнення, оновлення державних і економічних правил, що, однак, не завжди несе за собою покращення рівня життя;
- в) саморегульований та незапланований процес.

- 12. *Із поданого переліку виберіть*** те, що найбільше відображає місію концепції «Нова українська школа» (НУШ) – це:
- а) реформа;
 - б) інновація;
 - в) зміна.
- 13. *Із поданого переліку понять виберіть*** те, яке визначають як спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими односторонніми, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат:
- а) педагогіка партнерства;
 - б) педагогіка успіху;
- 14. *Із поданого переліку дат виберіть*** ту, яка визначає прийняття нового Закону України «Про вищу освіту»:
- а) у 1996 р.
 - б) у 2004 р.
 - в) у 2014 р.
- 15. *Із поданого переліку форм здобуття освіти виберіть дві правильні відповіді:***
- а) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
 - б) індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві);
 - в) мобільна.
- 16. *Із поданого переліку виберіть три правильні відповіді, що визначають принципи зовнішнього незалежного оцінювання:***
- а) суб'єктивності;
 - б) валідності (обґрунтованості та придатності методів і технологій оцінювання для конкретних цілей);
 - в) відкритості та прозорості;
 - г) недоступності;
 - д) відповідальності.
- 17. *Із поданого переліку виберіть*** установу, яка визначає державну політику у сфері освіти:
- а) Кабінет Міністрів України;
 - б) Міністерство освіти і науки України;
 - в) Верховна Рада України.
- 18. *Із поданого переліку виберіть три*** правильні відповіді, що визначають засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності:
- а) людиноцентризм;
 - б) верховенство права;
 - в) забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
 - г) ненауковий характер освіти;
 - д) одноманітність освіти.
- 19. *Із поданого переліку виберіть три*** правильні відповіді, що визначають засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності:
- а) без наступності у системі освіти;
 - б) непрозорість прийняття та виконання управлінських рішень;
 - в) інтеграція з ринком праці;
 - г) гуманізм;
 - д) демократизм.

20. Из поданого переліку виберіть три правильні відповіді, що входять до системи вищої освіти:

- а) заклади вищої освіти всіх форм власності;
- б) рівні та ступені (кваліфікації) вищої освіти;
- в) галузі знань і спеціальності;
- г) неосвітні та ненаукові програми;
- д) органи, що не здійснюють управління у сфері вищої освіти.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії УДУ імені Михайла Драгоманова

Протокол № __ від «__» _____ 2024 р.

Голова фахової комісії _____ /
Підпис

Русаков С.С. /
Прізвище, ім'я,
по-батькові

6. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Базові інформаційні джерела

1. Андрущенко В.П., Савельєв В.Л. Освітня політика (огляд порядку денного). [монографія] К.: «МП Леся». 2010. 368 с.
2. Бобрицька В.І. Проблема становлення поняттєво-категорійного апарату освітньої політики в структурі досліджень феномену сучасної освіти. *Освітня політика: філософія, теорія, практика* [монографія] / За ред. В. П. Андрущенко; Авт. кол.: В. П. Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб та ін. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. С. 109-143.
3. *Освітня політика: філософія, теорія, практика* [монографія] / За ред. В. П. Андрущенко; Авт. кол.: В. П. Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб, В.Л. Савельєв та ін. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. 484 с.
4. Іванюк І.В. Освітня політика. Навчальний посібник. К.: Таксон, 2006. 226 с.
5. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України [авт.: В.П. Андрущенко, І.Д. Бех, М.І. Бурда та ін.; ред. кол. В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заст. голови), В.М. Мадзігон (заст. голови), О.Я. Савченко (заст. голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. К.: Пед. думка, 2011. 304 с.
6. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України [ред. кол. В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заст. голови), А.М. Гуржій (заст. голови), О.Я. Савченко (заст. голови) та ін.]; за заг. ред. В.Г. Кременя. К.: Пед. думка, 2016. 448 с. (До 25-річчя незалежності України).
7. *Освітня політика: філософія, методологія, практика* / За ред. Є.М. Суліми, В.П. Андрущенко: Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. Тематичний випуск: збірник наукових статей за матер. І. Міжнарод. наук.-практ. конф. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014.
8. *Формування державної освітньої політики: філософські, теоретичні і прикладні аспекти:* матер II Міжнарод. наук-практ конф, 25-26 лютого 2016 р. / За ред. В.П. Андрущенко: Мін-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. Тематичний випуск: збірник наукових статей. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016.
9. *Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики*. Матер. III Міжнародн. наук.-практ конф. 24 квітня 2019 року, НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ, 2019.

Інформаційні ресурси:

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. 27.10.2016. 2016 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
2. Закон України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». № 463-IX. Голос України. Газета Верховної Ради України. URL: <http://www.golos.com.ua/article/328949>
4. Закон України «Про фахову передвищу освіту» 2745-№ VII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119. URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
5. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
6. Педагогічна конституція Європи. Франкфурт. 2013. Вебсайт «Асоціація ректорів педагогический университетов Европы». URL: <http://www.arpue.org/index.php/ru/publykatsyy/pedagogicheskaya-konstitutsiya-evropy/141-pedahohichna-konstytutsiia-yevropy-1>
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України № 344/2013. Вебсайт «Законодавство України». URL: <http://www.mon.gov.ua.pdf>
8. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти. Наказ МОН України № 776 від 16.07 2018 р. URL: <http://www.mon.gov.ua.pdf>